

# Experiencia de Intervención en Prevención de la Violencia de Género con Adolescentes

## Experience of Intervention in Prevention of Gender Violence with Adolescents

Enrique Bonilla Algovia <sup>1</sup>

Sandra Pérez Crespo <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Alcalá, España

<sup>2</sup> Universidad Autónoma de Madrid, España

La violencia de género es un problema social que tiene lugar tanto en parejas adultas como jóvenes. Los estudios realizados sobre el tema indican que las mujeres residentes en España de 16 a 24 años son las que más han sufrido violencia psicológica de control por parte de alguna pareja a lo largo de su vida (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2015); sin embargo, la población adolescente encuentra muchos obstáculos y dificultades para detectarla. La adolescencia, etapa en la que tienen lugar las primeras relaciones de noviazgo, es especialmente importante en el desarrollo de la identidad. El programa de prevención de violencia de género, que se llevó a cabo con alumnado de Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad de Madrid, abordó contenidos como el sexismo, los mitos del amor romántico y el control mediante las redes sociales. El alumnado participante aumentó el conocimiento previo respecto a la problemática en cuestión, reflexionó sobre la socialización de género y los roles tradicionales, y desarrolló habilidades para identificar las diferentes manifestaciones de la violencia de género en las relaciones de pareja.

**Descriptores:** Igualdad de oportunidades; Sistema educativo; Discriminación sexual; Violencia; Rol sexual.

Gender-based violence is a social issue that affects not only adult couples but also the younger ones. Previous researches showed that women aged between 16 and 24 suffer most from psychological violence and partner control (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2015). Nevertheless, despite the high number of young women suffering this kind of violence at least once in a lifetime, teenagers are still in trouble while identifying a situation of abuse. In fact, it is during adolescence when romantic relationships start to take place, as it is a key stage in life for the development of identity. This prevention program against gender-based violence was applied to secondary school students from the Community of Madrid (Spain). It was based on different aspects related to the topic, such as sexism, romantic love myths and situations of abuse and control through social networks or ICTs. The students were able to broaden their knowledge regarding gender issues, becoming conscious of traditional gender roles and improving their ability to identify different expressions of violence and abuse in their relationships.

**Keywords:** Equal opportunity; Educational systems; Gender discrimination; Violence; Gender roles.

## Introducción

La violencia de género es un problema social que afecta a mujeres de todas las clases sociales, niveles educativos, edades, etc. (Aguilar et al., 2009). Al hacer alusión a la violencia contra las mujeres se utiliza el término “violencia de género” para destacar su carácter cultural (Alberdi y Matas, 2002). La desigualdad sociocultural entre hombres y mujeres no es natural, ha sido creada artificialmente en beneficio de estos, y la violencia de género procede de ella (Andrés, 2007; Lorente, 2007). Su estudio es necesario actualmente porque supone uno de los problemas sociales

más importantes en el ámbito de la prevención e intervención psicológica, tanto en los contextos familiar, comunitario e individual como en el contexto educativo (Hernando, 2007).

Los estudios realizados en España han evaluado la violencia física, sexual, psicológica y económica en mujeres con diferentes características sociodemográficas, dejando patente altas tasas de prevalencia en mujeres de todas las edades. Por tanto, podría decirse que la violencia de género no tiene lugar solo en parejas adultas, sino que comienza a edades cada vez más tempranas (Bonilla, Rivas y Vázquez, 2017a), y que sus manifestaciones en la adolescencia son las mismas que en el resto de etapas (Bonilla, Rivas, García y Criado, 2017). La última Macroencuesta de Violencia contra la Mujer muestra que las mujeres de 16 a 24 años son las que más han sufrido violencia psicológica de control por parte de alguna pareja o ex pareja a lo largo de su vida (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2015). La figura 1 muestra el porcentaje de mujeres residentes en España, con edades comprendidas entre los 16 y los 24 años, que ha sufrido cada uno de los tipos de violencia por parte de alguna pareja o ex pareja en algún momento de su vida.

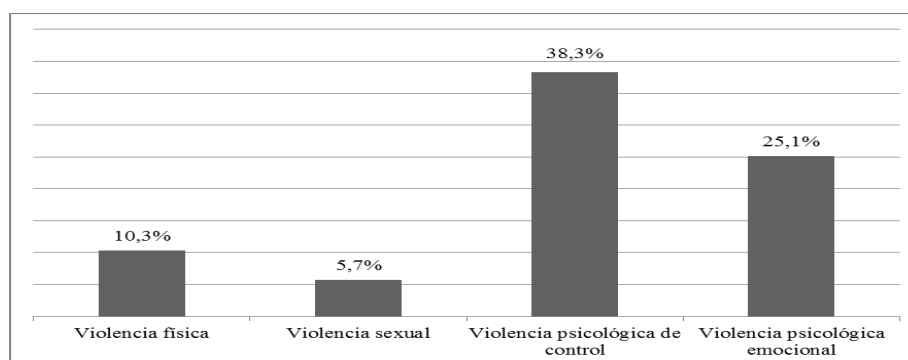


Figura 1. Porcentaje de mujeres de 16 a 24 años que ha sufrido violencia física, psicológica y sexual en algún momento de su vida

Fuente: Elaboración propia a partir del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2015).

## Contexto

El programa de prevención de violencia de género se llevó a cabo con estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad de Madrid. El alumnado tenía edades comprendidas entre los 14 y los 18 años (3º y 4º de ESO). En la adolescencia, se consolidan cambios en un plano social, psicológico y biológico (Santillano, 2009) y “puede incrementarse la capacidad para modificar los modelos y expectativas básicos desarrollados con anterioridad” (Díaz-Aguado, 2003, p. 35). Además, las creencias que se posean sobre el amor marcarán la forma de comportarse en las relaciones de pareja, por lo que si son negativas pueden normalizarse y dar pie a la violencia de género en el futuro (Bonilla et al., 2017b).

## Desarrollo de la experiencia

La intervención estuvo compuesta por cuatro sesiones, en las que se abordaron los siguientes contenidos: estereotipos y roles de género; socialización diferenciada; mitos del amor romántico; desigualdad entre mujeres y hombres; sexismo moderno; causas y consecuencias de la violencia de género; formas de violencia en la adolescencia; control mediante las redes sociales; y buen trato en las relaciones de pareja.

Los objetivos del programa fueron los siguientes: informar sobre la violencia de género, centrando la atención en sus causas, consecuencias y tipos; analizar los roles de género tradicionales y su influencia en el desarrollo de la identidad; mostrar las nuevas formas de sexismo; informar sobre los posibles predictores de la violencia de género; analizar el papel de las redes sociales en la violencia de género; informar sobre los recursos de atención; tomar conciencia sobre el papel individual y colectivo en la lucha por la igualdad; y fomentar el buen trato en las relaciones de pareja.

## Conclusiones

El programa de prevención tuvo resultados positivos en el alumnado. En primer lugar, las y los adolescentes aumentaron su conocimiento previo sobre la problemática en cuestión y sobre los diferentes recursos a su disposición. En segundo lugar, analizaron los diferentes componentes del sexismo (cognitivo, afectivo, conductual). En tercer lugar, reflexionaron sobre la socialización diferenciada y la influencia de los patrones del género en su identidad, sacando a la luz numerosas contradicciones internas que les permitieron modificar sus ideas previas. En cuarto lugar, desarrollaron habilidades para identificar las diferentes manifestaciones de la violencia de género online y offline en las relaciones de pareja. En quinto lugar, se incidió en las características de una relación sana, caracterizada por el buen trato y la igualdad. Por último, el alumnado propuso acciones que, desde su punto de vista, podrían ayudar a erradicar la violencia de género. En conclusión, los resultados positivos de este tipo de intervenciones avalan su necesidad. La educación y el aprendizaje, según Lorente (2007), han de entenderse como aspectos clave en la reproducción de la violencia y la desigualdad de género. Su prevención tiene que ir acompañada de una transformación social y educativa en diferentes contextos, entre los que se encuentran las instituciones educativas (Pérez, 2007).

## Referencias

- Aguilar, C., Alonso, M. J., Melgar, P. y Molina, S. (2009). Violencia de género en el ámbito universitario: Medidas para su superación. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 16, 85-94.
- Alberdi, I. y Matas, N. (2002). *La violencia doméstica: Informe sobre los malos tratos a mujeres en España*. Barcelona: Fundación la Caixa.
- Bonilla, E., Rivas, E., García, B. y Criado, A. (2017). Mitos del amor romántico y normalización de la violencia de género en adolescentes. En Consejo General de Psicología de España. (Ed.), *Libro de capítulos del III Congreso Nacional de Psicología* (pp. 343-348). Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Bonilla, E., Rivas, E. y Vázquez, J. J. (2017). Tolerancia y justificación de la violencia en relaciones de pareja adolescentes. *Apuntes de Psicología*, 35(1), 55-61.
- Hernando, A. (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. *Apuntes de Psicología*, 25(3), 325-340.
- Lorente, M. (2007). Violencia de género, educación y socialización: Acciones y reacciones. *Revista de Educación*, 342, 19-35.
- Pérez, M. D. (2007). La violencia de género: prevención educativa. *Papeles Salmantinos de Educación*, 8, 73-94.
- Santillano, I. (2009). La adolescencia: Añejos debates y contemporáneas realidades. *Última Década*, 31, 55-71.